

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**38.03.01. Экономика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Международная экономическая деятельность**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Экономика общественного сектора**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. экон. наук, доцент, О.В. Лылова

Доктор экон. наук, профессор, В.А. Умнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной экономики

№ 2 от 16.02.2023

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
<b>2. Структура дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания .....	7
5.2.Критерии выставления оценок .....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>10</b>
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>11</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>13</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
<b>Приложения.....</b>	<b>18</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
Приложение 2. Лист изменений.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экономические категории и понятия;</li> <li>• сущность и формы организации хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «История России», «Региональная экономика», «Институциональная экономика». Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общественный сектор: теория и методология вопроса	Предмет экономики общественного сектора. Методология и инструменты анализа экономики общественного сектора. Позитивный и нормативный анализ. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция “фиаско рынка”. Типы и причины “фиаско рынка”. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.
2	Общественные блага Роль государства в обеспечении предложения общественных благ	Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. Отличия общественного блага от частного. Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.
3	Коллективное принятие решений Экономическая теория демократического государства	Планирование личных доходов и расходов. Постановка финансовых целей. Рациональное использование финансовых продуктов и услуг. Защита своих прав потребителя на рынке финансовых услуг
4	Расходы государства. Оценка программ	Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба.

	общественных расходов	Способы определения объема предложения чистых общественных благ. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника" и ее решение. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Производство и перераспределение.
5.	Доходы государственного сектора	Приватизация. Формы приватизации. Стимулирование частных предприятий и негосударственных некоммерческих организаций. Контрактация. Ваучерные системы. Контракт с разделением затрат. Контракт типа «издержки в расчете на услугу». Блочный контракт. Контракт типа «издержки и объем».
6.	Региональные общественные блага. Некоммерческие общественные организации	Проблемы бюджетного федерализма, Формирование РВП, местные налоги, система бюджетных грантов, дотаций, субсидий. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ

#### 4 Образовательные технологии

*По очной и очно-заочной форме*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Общественный сектор: теория и методология вопроса	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.
2	Общественные блага Роль государства в обеспечении предложения общественных благ	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.
3	Коллективное принятие решений Экономическая теория демократического государства	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
4	Расходы государства. Оценка программ общественных расходов	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
5	Доходы государственного сектора	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
6	Региональные общественные блага	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные варианты задач (УК-10.1)

1. Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показано в табл. (в %).

	Молодежь	Люди средних лет	Пожилые
Зюзин	35	34	65
Павловский	25	30	40
Дубов	40	36	15

Определите:

А) Кто победит при принятии решения простым большинством?

Б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?



В) Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?

1. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведение голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

3. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

- А) На конкурентных рынках при неэластичном предложении;
- Б) На монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
- В) На монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

4. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля. Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Общественный сектор экономики: причины усиления экономической роли государства.
2. Несостоятельность государства и фиаско рынка.
3. Место и роль общественного сектора в смешанной экономике.
4. Понятие и виды внешних эффектов.
5. Интернализация отрицательных внешних эффектов.
6. Трансформация положительных внешних эффектов.

7. Критерий сбалансированного состояния экономики. Парето-оптимальное состояние.
8. Виды смешанных общественных благ. Свойства чистых общественных благ.
9. Теория клубов Дж. Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба.
10. Цены Линдаля, равновесие Линдаля. Налог Кларка.
11. Спрос на общественные блага и предложение общественных благ.
12. Проблема безбилетников.
13. Принятие политических решений. Теория общественного выбора, ее основные положения.
14. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.
15. Механизм «прямой демократии» ее возможности и ограничения.
16. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.
17. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.
18. Парадокс голосования Кондорсе.
19. Механизм «представительной демократии»: ее возможности и ограничения.
20. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур. Политическая рента.
21. Экономика благосостояния.
22. Критерий компенсации. Критерий Калдора-Хикса.
23. Виды распределения доходов. Причины социального неравенства.
24. Способы измерения неравенства: кривая Лоренца, коэффициент Джини.
25. Перераспределительная политика: трансферты и другие методы.
26. Общественное благосостояние и оптимум Парето.
27. Источники государственных доходов. Налоговая система: принципы налогообложения, критерий эффективности.
28. Система налогов: прямые налоги и косвенные налоги, избыточное налоговое бремя. Искажающее действие налогов.
29. Стимулирующая налоговая политика, эффект Лаффера.
30. Распределение налогового бремени, избыточное налоговое бремя.
31. Сфера действия программ общественных расходов.
32. Финансирование и производство в общественном секторе. Контрактация и квазирынки.
33. Оценка эффективности общественных расходов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные:

**Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III.** - Москва :ИНФРА-М. 2003. - 512 с. - (Библиотека кодексов, Вып. 8(28)), обложка, тираж 6000, ISBN 5-16-001420-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/60798>

**О защите прав потребителей.** - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 45 с. (Федеральный закон). (e-book)ISBN 978-5-16-010010-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331879>

Федеральный закон Российской Федерации «О рекламе» от 13.03.2006 N38-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция). URL: <https://znanium.com/catalog/product/339093>

##### Дополнительные

**Федеральный закон: Выпуск 8(516). О лицензировании отдельных видов деятельности.** - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 33 с. (Федеральный закон; Выпуск 8[516]). ISBN 978-5-16-005044-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/232822>

Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц». - М. : ИНФРА-М, 2005. - 17 с. <https://znanium.com/catalog/product/359545>

### Литература

#### Основная

Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 377 с. <http://znanium.com/go.php?id=472403>

Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. Экономика общественного сектора : Учебник. М. : ИЦ РИОР, 2019. - 440 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1007970>

Савченко П.В. Экономика общественного сектора : Учебник; ВО - Бакалавриат. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=471733>

#### Дополнительная

Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве. М.: ИНФРА-М, 2017. 216 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=768159>

Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов [Электронный ресурс]. – М. : ИЦ РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=428668>

Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности. – М. : ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1002044>

Селезнев А.З. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во "Магистр": ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=324378>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>

Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>

ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>

SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>

Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и мезо –уровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): блиц-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин.), опрос по выполненному домашнему заданию (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), тестирование (15 мин.), доклад-презентация (15 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Тема 1. Общественный сектор: теория и методология вопроса**

**Цель занятия:** рассмотреть научные подходы к определению экономики общественного сектора, выявить основной предмет и методы исследования данной научной дисциплины. Определить круг авторов и основные научные школы, участвующие в разработке базовых тем данного курса.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите самые главные, на ваш взгляд, причины усиления государственного вмешательства в экономику в XX веке.
2. Что представляют собой ресурсы общественного сектора?
3. В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?

#### **Темы сообщений к семинару:**

1. Общественная и государственная собственность. Общие черты и отличия.
2. Предпосылки формирования современной теории общественного сектора.
3. Основные этапы развития государственного сектора в экономически развитых странах (с середины XX до начала XXI века)

#### **Тема 2 . Общественные блага. Роль государства в предложении общественных благ**

**Цель занятия:** Дать представление учащимся о свойствах общественных благ, отличиях общественного блага от частного, а также, о сферах национального хозяйства, где необходимо их производство. При изучении данной темы студенты рассматривают особенности формирования спроса и оптимальные объемы предложения общественных благ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?
2. Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.
3. Что такое цены Линдаля и как их можно использовать при разработке налоговой системы?
4. Какие вы знаете решения проблемы «безбилетников»?

**Темы сообщений к семинару:**

1. Рассмотрите проблемы разгосударствления, присущие как экономике России, так и другим странам (например, Великобритании, Швеции, Австрии, Франции).

**Задания**

1. Дано:  $MSA=1000-40P$ ,  $MSC=300+30P$ . Где  $MSA$  - предельный общественный ущерб от загрязнений,  $MSC$  - предельные общественные издержки на борьбу с загрязнением. Каков оптимальный размер загрязнения?

2. На основе информации, представленной в таблице, объясните, какую из предложенных программ природоохранных мероприятий следует выбрать и почему:

Программа	Общие издержки	Общие выгоды
А	3	7
Б	7	12
В	12	16
Г	18	19

**Тема 3. Коллективное принятие решений и экономическая теория демократического государства**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с особенностями нерыночного согласования интересов с использованием институтов государства. При этом, рассматривается сама процедура выбора, характер принятых решений и причины неоптимального выбора.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?
2. Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?
3. Механизм «представительной» демократии: его возможности и ограничения.
4. Что такое парадокс голосования Кондорсе?
5. Что такое обмен голосами? Какова роль лоббирования.

**Темы сообщений к семинару:**

1. Модель конституции Ф. Хайека и ее ограничения.
2. Рентоориентированное поведение и его роль в переходных экономиках.

**Задания**

1. Общество состоит из трех человек с тремя наборами предпочтений. Борис "А" предпочитает "В", "В" предпочитает "С". Сергей "С" предпочитает "В" и "А". Лида "В" предпочитает "С" и "А". Возможен ли в обществе демократический выбор?
2. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

#### **Тема 4. Расходы государства. Оценка программ общественных расходов**

**Цель занятия:** ознакомить студентов с основными формами и направлениями общественных расходов государства. Выявить их стимулирующий эффект и искажающее действие.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Сфера действия программ общественных расходов
3. В чем проявляется искажающая и стимулирующая роль программ общественных расходов?
4. Перечислите этапы анализа оценки результативности программы общественных расходов.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
2. В чем заключается гипотеза Тибу?
3. Что представляют собой блочные, категориальные, долевого гранты?
4. В чем состоит эффект «липучки»? (Приведите примеры)
5. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период от плановой экономики к рыночной?

##### **Темы сообщений к семинару:**

1. Отличительные черты американской и германской моделей бюджетного федерализма
2. Примеры использования бюджетных грантов?
3. К каким экономическим последствиям приводит получение регионом категориального недолевого гранта?

#### **Тема 5 . Финансирование и производство в общественном секторе**

**Цель занятия:** изучить основные способы финансирования производства товаров и услуг в общественном секторе. Выявить преимущества и недостатки субконтрактных отношений и особенности функционирования общественных организаций.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем определяется величина и структура общественных расходов при производстве материальных благ и услуг?
2. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
3. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
4. При каких обстоятельствах оправдано привлечение негосударственных некоммерческих организаций к использованию бюджетных средств.

##### **Темы сообщений к семинару:**

1. На примере сферы образования рассмотрите, какие издержки и выгоды (в том числе неосязаемых благ) необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.
2. Приведите примеры социальных программ, направленных на решение проблемы бедности и безработицы
3. Приведите примеры общественные программы социального страхования

### Задания

1. На основе данных таблицы постройте кривые Лоренца для двух стран:

Страна	Год	Нижние 20%	Вторые 20%	Третьи 20%	Четвертые 20%	Верхние 20%
Кения	1983	2,7	6,4	11,1	18,9	60,9
Швеция	1981	8,0	13,2	17,4	24,5	36,9

2. Дано:

Страна	Год	Нижние 20%	Вторые 20%	Третьи 20%	Четвертые 20%	Верхние 20%
Бразилия	1995	2,5	5,7	9,9	17,7	64,2

Какую часть дохода получают наиболее богатые 40% семей?

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на



слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие. Ознакомить студентов с различными концептуальными трактовками государства, исследуемыми с целью выявления его места и роли в рыночной экономике.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности

**Знать:**

- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности.

**Уметь:**

- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях.

**Владеть:**

- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, промежуточной аттестации в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			